



## GUÍA PARA EL INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### Páginas Preliminares

En esta sección se incorpora todas las páginas que están contempladas en el documento de: *Lineamientos para páginas preliminares de trabajos de titulación modalidades: Proyecto de investigación, Revisión bibliográfica y Estudio de caso en GRADO, y Proyecto de investigación en POSGRADO.*

[https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/jmchulde/Repositorio/LIN\\_P\\_22\\_23\\_1.pdf](https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/jmchulde/Repositorio/LIN_P_22_23_1.pdf)

### Esquema de la investigación cualitativa

**Modalidad:** de campo o bibliográfica

Título

Tema

#### Introducción

##### - Antecedentes

Se señala una breve referencia bibliográfica actual con relación a las categorías que se investigan. A continuación, se realiza la descripción de la situación que aborda y se considera como problema o necesidad. Se hace referencia a cómo se evidencian las variables de estudio en esa descripción.

Seguidamente es necesario señalar una descripción general de cómo se manifiesta el problema de investigación.

##### - Justificación

Relevancia, pertinencia, importancia

##### - Formulación del problema

Redactado en forma de pregunta donde se evidencie con claridad y permita su delimitación. Consta de: palabra pregunta, categoría o categorías (qué se investiga – objeto de investigación), en quién o en quiénes se investiga (sujetos de investigación), dónde se investiga, cuándo se investiga (opcional)

##### - Preguntas de investigación

Tienen relación con lo que se va a investigar de manera puntual. Se recomienda que esas preguntas hagan relación al marco conceptual de las categorías que se investigan, a su descripción o caracterización práctica en un contexto particular; y, a la posible estrategia que parecería adecuada para enfrentar el problema investigado. Las preguntas de investigación deben coincidir con los objetivos específicos

##### - Objetivos

General: Se redacta a partir de la pregunta de investigación.

Específicos: Su realización contribuye a alcanzar el objetivo general

##### - Resumen de contenidos

Se realiza un resumen de los acápites y capítulos que se abordarán en el trabajo de investigación (Introducción, Capítulo 1: Marco Teórico; Capítulo 2: Marco



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN  
CARRERA PINE-EFI



Metodológico; Capítulo 3: Propuesta de Intervención; Conclusiones y Recomendaciones; Bibliografía; Anexos)

### Capítulo 1: Marco teórico

Tiene como propósito el entendimiento teórico del problema de investigación con el fin de allanar el camino para su operacionalización metodológica. Su importancia radica en el entendimiento teórico de las variables o categorías y la caracterización de los sujetos de investigación y de sus condiciones específicas.

El marco teórico se estructura a partir del estado del arte, la fundamentación teórica y el marco legal en que se configuran las variables o categorías de estudio.

#### - Estado del arte

Tiene que ver con las investigaciones actuales sobre las variables o categorías de estudio con el fin de determinar las líneas de investigación que se abordan sobre el problema de estudio. Para que esto sea posible es necesario revisar fuentes válidas y confiables de información científica publicadas en los últimos cinco años. Las investigaciones deben considerar los ámbitos internacional, regional, nacional y local. Generalmente los estudios internacionales y regionales se encuentran en revistas científicas, mientras que las investigaciones nacionales y locales pueden identificarse en repositorios de universidades (tesis de tercer y cuarto nivel).

De manera operativa la información requerida para elaborar el estado del arte se extrae de los resúmenes de artículos o de las investigaciones previas. Es necesario identificar los elementos que se detallan en la tala siguiente.

¿Quién investiga?	¿Cuándo se investiga?	¿Qué se investiga?	¿Cómo se investiga?	¿Qué se concluye?
autor/es	año	título del trabajo	Metodología	Resultados principales

Con la información recabada se redactan los párrafos respectivos, uno por cada documento revisado y se coloca la reflexión de las personas que investigan.

#### - Fundamentación teórica

Se refiere al entendimiento teórico de las variables o categorías. Aborda las definiciones conceptuales básicas, las clasificaciones, las teorías que las explican y sus aplicaciones prácticas. Requiere de la revisión de autores primarios que han trabajado o reflexionado sobre las categorías o variables de estudio. Es importante que el autor o autora de la investigación establezca su análisis o criterio sobre la información recabada. Este acápite es fundamental en la investigación porque permite encuadrar y conceptualizar el problema de estudio en una corriente o visión específica de análisis de la realidad. Se redacta siempre en tercera persona.

Además, es necesario describir las características de los sujetos de investigación y sus condiciones específicas. De esta forma se contará con una descripción de las principales características de los sujetos involucrados en la investigación.

#### - Marco legal



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN  
CARRERA PINE-EFI



La tendencia actual de las investigaciones socio educativas es enmarcarlas en un enfoque de derechos humanos y protección integral de niñas, niños y adolescentes. Por lo mencionado, el marco teórico requiere establecer la normativa legal nacional e internacional referida a la educación y a la garantía de sus derechos. El cuadro siguiente, resume algunas de las normas más importantes que requieren ser consideradas.

Normativa internacional sobre el derecho a la educación	Normativa nacional sobre el derecho a la educación
<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Declaración Universal de los Derechos Humanos</a> (1948)</li><li>- <a href="#">Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza</a> (1960),</li><li>- <a href="#">Pacto Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial</a> (1965),</li><li>- <a href="#">Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales</a> (1966),</li><li>- <a href="#">Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer</a> (1979)</li><li>- <a href="#">Convención sobre los Derechos del Niño</a> (1989)</li><li>- <a href="#">Convención sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares</a> (1990)</li><li>- <a href="#">Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad</a> (2006).</li><li>- Convenio 169 OIT (pueblos y nacionalidades indígenas).</li><li>- Conferencias mundiales sobre educación (Jomtien, Dakar).</li><li>- Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Constitución de la República del Ecuador (2008).</li><li>- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).</li><li>- Programas Colmena (2023) sobre planificación meso y micro curricular.</li><li>- Diseño curricular por competencias (2024).</li><li>- Código de la Niñez y Adolescencia (2016).</li></ul>

## Capítulo 2: Marco metodológico

Presenta los distintos elementos que configuran el diseño de la investigación en campo. En su desarrollo debe mencionarse cada uno de los elementos y definir con la ayuda de un autor que significado y alcance tiene cada uno.

A continuación se comparten los aspectos que integran el marco metodológico. Se presenta la información referente a los diseños cualitativos

- **Paradigma**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN  
CARRERA PINE-EFI



Hermenéutico interpretativo

- **Enfoque**

Cualitativo

- **Nivel de profundidad**

Se tomarán en cuenta investigaciones con un grado de profundidad exploratorio o descriptivo.

Cuando la literatura científica presenta limitaciones para explicar un tema de estudio o este aparece como poco claro, se recomienda desarrollar **estudios exploratorios**. Estos estudios son útiles cuando se realiza una aproximación inicial a las categorías o variables en un contexto o espacio particular donde los antecedentes de investigaciones previas son limitados.

Los estudios **descriptivos** consideran trabajos documentales o de campo en los que se caracteriza o explican las razones subyacentes tras las categorías de estudio. Tienen un alto nivel de detalle sin llegar al uso de procesos estadísticos.

Desde la perspectiva que la persona que investiga da al estudio, las lógicas exploratorias constituyen un nivel inicial de identificación de la realidad que se realiza mediante los órganos de los sentidos y las percepciones y sentimientos que estas producen. Los estudios descriptivos buscan caracterizar un hecho, fenómeno o caso. Mantienen un segundo nivel de profundidad y son a la vez exploratorias. Posibilitan una mejor comprensión del problema de investigación y la toma de acciones para revertir situaciones que afectan a los actores educativos o mantener aquellos aspectos que fortalecen su accionar.

- **Población y muestra**

Muestreo no probabilístico

- **Métodos**

- Observación participante
- Etnografía
- Historias de vida
- Estudios de casos
- Investigación acción
- Aula invertida
- Lesson Study
- Métodos basados en las TIC
- Estrategias específicas: rincones, trabajo cooperativo y colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, diseño del pensamiento, diseño universal de aprendizaje, etc.

- **Técnicas e instrumentos**

Técnica	Instrumentos
▪ Observación	▪ Diario de campo ▪ Ficha de observación
▪ Entrevista	▪ Guion de entrevista abierta



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN**  
**CARRERA PINE-EFI**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guion de entrevista semiestructurada</li> <li>▪ Guion de entrevista no estructurada</li> <li>▪ Grupo focal (entrevista colectiva)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión documental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matriz de análisis documental</li> <li>▪ Ficha de contenidos</li> <li>▪ Ficha bibliográfica</li> </ul>

**- Matriz de operacionalización**

Categorías	Dimensiones (subcategorías)	Indicadores	Ítems
Categoría 1: Definición operativa	Dimensión 1	- Indicador 1.1 - Indicador 1.2 - Indicador 1.3.	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4
	Dimensión 2	- Indicador 2.1 - Indicador 2.2 - Indicador 2.3. - Indicador 2.4	Ítem 5 Ítem 6 Ítem 7 Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10
	Dimensión 3	- Indicador 3.1 - Indicador 3.2 - Indicador 3.3. - Indicador 3.4	Ítem 11 Ítem 12 Ítem 13 Ítem 14 Ítem 15 Ítem 16 ...
Categoría 2: Definición operativa	Dimensión 1	- Indicador 1.1 - Indicador 1.2 - Indicador 1.3	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4 Ítem 5 Ítem 6
	Dimensión 2	- Indicador 2.1 - Indicador 2.2	Ítem 7 Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10 Ítem 11 Ítem 12 ...

**- Análisis y procesamiento de la información**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN**  
**CARRERA PINE-EFI**



Se realizará mediante procesos de triangulación o a través de programas informáticos de investigación cualitativa

**Capítulo 3: Propuesta innovadora**

En la modalidad de trabajo de campo será una propuesta innovadora en respuesta al problema de investigación. Si la modalidad es de trabajo documental, se realizará mediante un artículo científico.

**Conclusiones y Recomendaciones**

Las conclusiones darán cuenta del logro de los objetivos específicos. Mientras que las recomendaciones de centrarán en futuras investigaciones o ajustes a la investigación desarrollada.

**Bibliografía**

**Anexos**