



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL
ECUADOR**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS
IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS ESPAÑOL –
FRANCÉS E INGLÉS**

**GUÍA METODOLÓGICA DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

2025-2025

QUITO, ECUADOR



CONTENIDO DE LA GUÍA

Tabla de contenido

1. PRESENTACIÓN	3
2. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD DE TITULACIÓN	3
3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD	4
4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA:	4
5. PROCESO DE TITULACIÓN	7
6. EL TRABAJO DE TITULACIÓN	9
6.1. Objetivo.	9
6.2. Evaluación del informe final de investigación	9
6.3. Consideraciones éticas para los tutorandos durante el desarrollo del TEG10	
6.4. El trabajo de tutorías	11
7. PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN	12
8. REFERENCIAS	13



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



1. PRESENTACIÓN

La presente Guía Metodológica para el desarrollo del trabajo escrito de grado se presenta como un instrumento esencial para los futuros profesionales en el ámbito de la enseñanza de los idiomas Español, Francés e Inglés. Su propósito primordial es ofrecer un marco de referencia claro y estructurado que facilite el proceso de titulación, asegurando la calidad y pertinencia de los trabajos académicos.

Este documento ha sido elaborado, considerando las normativas vigentes y las mejores prácticas en investigación educativa. Su contenido abarca desde la estructura del perfil del proyecto de titulación y cada uno de sus elementos como son por ejemplo la selección del tema de investigación hasta la presentación y defensa del informe final de investigación o TEG.

La guía proporciona orientaciones detalladas sobre:

- La normativa vigente en relación a la titulación y los procedimientos asociados.
- La estructura base de la formulación de proyectos de investigación.
- El diseño metodológico.
- El análisis de datos.
- La elaboración de informes.
- Los criterios e instrumentación para la evaluación de los componentes oral y escrito.

Así, este documento busca ser una referencia para el fomento de la investigación rigurosa y la reflexión crítica, contribuyendo así a la formación de profesionales capaces de generar conocimiento relevante para el avance del ámbito educativo. Su implementación efectiva garantizará la uniformidad en los procesos de titulación y promoverá la excelencia académica en la carrera PINE-EFI.

Finalmente, se ha de mencionar que la guía se actualizará periódicamente, para de esta manera estar a la par con las más recientes metodologías y prácticas relacionadas con la investigación socioeducativa.

2. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD DE TITULACIÓN

De acuerdo con el Instructivo General De Titulación De Grado de la Universidad Central del Ecuador, aprobado en la sesión ordinaria de 24 de octubre de 2023, señala:

Art. 10.- Modalidades de titulación. - Las carreras tendrán un mínimo de dos modalidades y máximo tres, mismas que fueron declaradas y registradas en los diseños, rediseños curriculares y ajustes de carácter no sustantivo. Entre las que constan: proyecto de investigación, proyecto integrador, ensayos o artículos académicos, análisis de caso, sistematización de experiencias, emprendimientos, propuestas tecnológicas, estudios



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



comparados, trabajos experimentales, estudios o proyectos técnicos, presentaciones artísticas, modelos de negocios, productos comunicacionales, proyectos tecnológicos educativos, certificado internacionales, proyectos administrativos, artículos de revisión, examen de grado de carácter complejo, entre otros de similar nivel de complejidad.

3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD

A continuación, se presentan las Líneas de Investigación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, aprobadas por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

- ✓ EDUCACIÓN Y DESARROLLO
- ✓ EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
- ✓ EDUCACIÓN DIVERSIDAD Y DERECHOS
- ✓ FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y CURRICULARES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ARTICULACIÓN CON EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN
- ✓ SABERES ANCESTRALES

4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA:

4.1. Problema principal:

Niñas, niños y adolescentes ecuatorianos o en condición de migración o movilidad humana viviendo en Ecuador con deficiencias en el manejo de las competencias básicas de la lengua nativa; y, con débil conocimiento de una o más lenguas extranjeras en el contexto de sociedades sustentadas en la información y el conocimiento, en la multiculturalidad y en la inclusión económica, política, social y cultural de todas las diversidades.

4.2. Líneas de investigación en lógica macro, meso y micro:

Objetivos de desarrollo sostenible	Políticas Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2024-2025)	Líneas de Investigación Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Líneas de Investigación carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (Español – Francés – Inglés)¹
---	--	---	--

¹ Desde la Comisión de Posgrado se tomó como insumo las líneas de investigación de la facultad y de la carrera PINE – EFI para realizar las líneas de investigación de Posgrado. Por lo señalado estas líneas coinciden de manera dialéctica con lo establecido a nivel de grado y posgrado por la facultad.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas,	Fundamentos pedagógicos, metodológicos y curriculares del proceso de enseñanza aprendizaje en articulación con el sistema nacional de educación	Metodologías, estrategias y recursos para la enseñanza y aprendizaje de idiomas nacionales y extranjeros
Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de	Educación, diversidad y derechos	Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, inclusión, diversidad y derechos
Objetivo 10: Reducir las desigualdades en y entre los países	violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua.	Educación y desarrollo	Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, calidad de vida y bienestar personal y social.
		Educación, ciencia, tecnología e innovación	Tecnologías de Información y Comunicación en la enseñanza y aprendizaje de idiomas nacionales y extranjeros

4.3. ÁREA DE ESPAÑOL

- **Educación, ciencia, tecnología e innovación:** Enseñanza virtual del español como lengua extranjera.
- **Fundamentos pedagógicos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en articulación con el sistema nacional de educación:** La enseñanza del español como lengua extranjera: métodos y estrategias efectivas para el aprendizaje.
- **Educación y Desarrollo:** Formación de docentes en español como lengua extranjera: teoría y práctica.
- **Educación y Desarrollo:** El componente cultural en la enseñanza de español como lengua extranjera (ELE).

4.4. ÁREA DE FRANCÉS

- **Educación y Desarrollo:** La inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma francés como lengua extranjera.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



- **Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación:** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de la comprensión oral y producción oral del idioma francés como lengua extranjera.
- **Fundamentos pedagógicos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en articulación con el sistema nacional de educación:** La aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza del Idioma francés como lengua extranjera.

4.5. ÁREA DE INGLÉS

- **Educación Diversidad y Derechos:** Metodologías innovadoras basadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en contextos educativos del inglés como lengua extranjera.
- **Educación Diversidad y Derechos:** El Inglés como Lengua Franca y Medio de Instrucción en Entornos Educativos.
- **Educación Diversidad y Derechos:** Políticas y Estándares Educativos sobre la Enseñanza y Aprendizaje del idioma inglés.

4.6. ÁREA DE DIDÁCTICA

- **Fundamentos pedagógicos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en articulación con el sistema nacional de educación:** Enseñanza del Francés a través de la gamificación.
- **Fundamentos pedagógicos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en articulación con el sistema nacional de educación:** Beneficios del método AICLE/CLIL para el aprendizaje de una lengua extranjera.
- **Educación y Desarrollo:** Formación del docente de lengua extranjera.

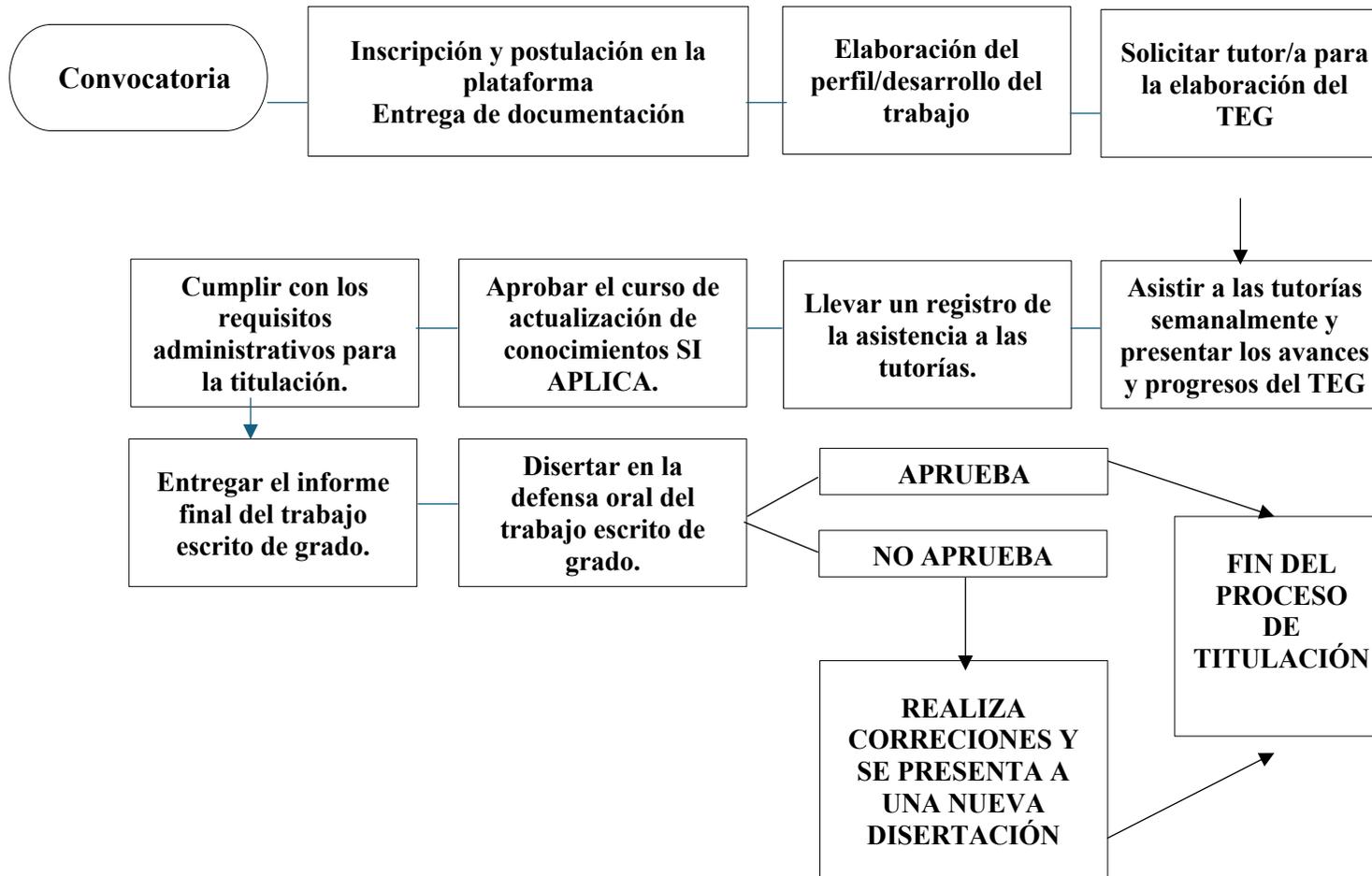
4.7. ÁREA DE LINGÜÍSTICA

- **Educación y Desarrollo:** Transferencias lingüísticas entre el español, francés e inglés.
- **Educación y Desarrollo:** Sobregeneralización sintáctica en el español, francés e inglés como lengua extranjera.
- **Fundamentos pedagógicos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en articulación con el sistema nacional de educación:** Producción y articulación de sonidos del español, inglés y francés (análisis contrastivo).



5. PROCESO DE TITULACIÓN

Responsabilidades del estudiante:

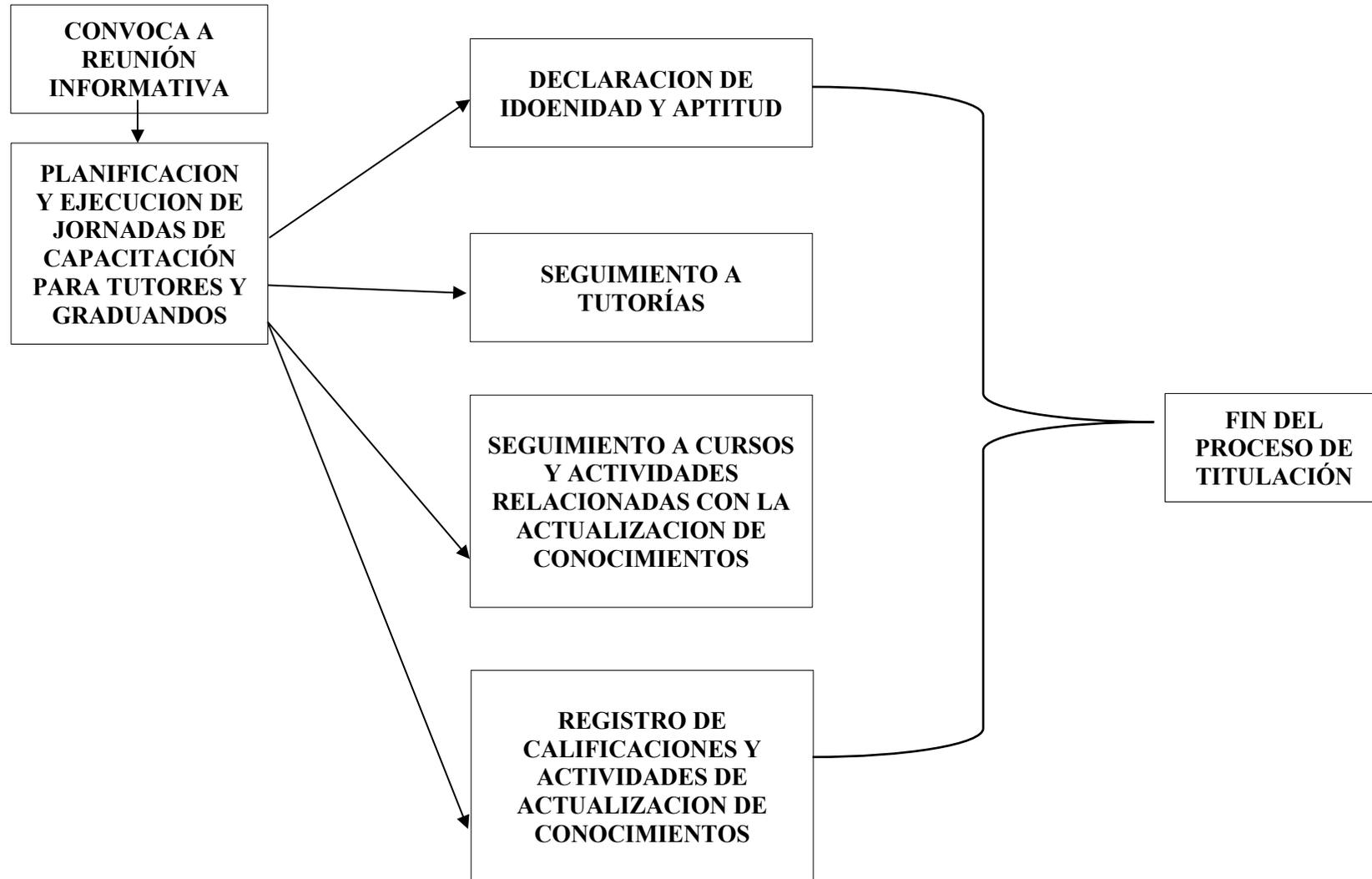




FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



Responsabilidades del docente:





6. EL TRABAJO DE TITULACIÓN

El trabajo escrito de grado es una de las modalidades de titulación que oferta la Carrera PINE-EFI. El mismo, guarda correspondencia con los resultados de aprendizaje definidos en el perfil de egreso de los estudiantes. Su aprobación forma parte de los requisitos de titulación establecidos en el Art. 26 del Reglamento de Régimen Académico.

La finalidad del TEG es brindar a los estudiantes un espacio en el que reflejen las competencias, conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de la carrera. Esta actividad se efectivizará mediante un trabajo de investigación socioeducativa en el que se puedan evaluar de manera integral las competencias adquiridas en el nivel de formación profesional.

Sobre la base de lo expuesto en líneas anteriores, el trabajo de investigación será la herramienta mediante la cual los graduandos de la carrera puedan presentar de manera metódica y organizada un conjunto de datos e informaciones en torno a una realidad socioeducativa sobre la cual dependiendo del enfoque, nivel y tipo de investigación se puedan contextualizar, analizar, describir, entender y proponer soluciones ante dicha problemática educativa encontrada.

Se trabajará en concordancia de la convocatoria al proceso de titulación respectivo por parte de la Dirección General Académica y el cronograma de actividades (anexo 1) elaborado por la carrera.

6.1. Objetivo.

Verificar los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes mediante la explicación, respuesta o solución de problemas de la profesión a través de un proceso investigativo.

6.2. Evaluación del informe final de investigación.

El proceso de evaluación con fines de titulación es un escenario en el cual han de evidenciarse los resultados de aprendizaje cognitivos, actitudinales y procedimentales logrados por los estudiantes en estrecha relación con las habilidades para la investigación que han de desarrollar. Así, tomando en cuenta lo estipulado en el Instructivo general de titulación de grado el trabajo de investigación evaluará el componente escrito y una disertación oral sobre el mismo, con una ponderación de 60% para el componente escrito y de 40% para el componente oral.

6.2.1. Evaluación del componente escrito



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



Una vez aprobado por el tutor designado el trabajo escrito de grado será entregado a la coordinación de titulación misma que deberá solicitar al consejo de carrera, en la siguiente reunión ordinaria, el tratamiento de la conformación y designación de lectores del trabajo escrito de grado quienes con apego a lo estipulado en la instructivo de titulación de grado vigente y utilizando los instrumentos anexos a esta guía procederán a evaluar este componente.

6.2.2. Evaluación del componente oral

Previo a la presentación de una propuesta de trabajo por parte de la coordinación de titulación, misma que deberá ser conocida y aprobada por el Consejo de Carrera, y una vez recibidas por parte de la secretaría las calificaciones de aprobación del trabajo escrito, se dará paso a la conformación de los tribunales respectivos y el cronograma pertinente para la sustentación oral del trabajo, los tribunales evaluarán las sustentaciones en base a la rúbrica establecida al apego de la siguiente ponderación:

Componentes	%
Evaluación trabajo escrito	60
Evaluación trabajo oral	40

Se debe indicar también que esta guía metodológica presenta una propuesta de rúbrica de evaluación a la sustentación del trabajo escrito de grado, pero una vez aprobada la misma en el Consejo de Carrera se definirán también los elementos que forman parte del procedimiento específico para la sustentación oral por ejemplo el idioma en el que se comunicará el disertador frente al tribunal. A saber, el diseño de la carrera de PINE-EFI, manifiesta que el nivel de suficiencia en los idiomas francés e inglés corresponden a C1, por lo que el graduando al culminar su malla curricular cumple con el requisito y nivel de suficiencia necesario para disertar en la modalidad de titulación planteada en el idioma que sea requerido por parte del tribunal evaluador.

6.3. Consideraciones éticas para los tutorandos durante el desarrollo del TEG

Tal y como lo estipula el Código de Ética de la Universidad Central del Ecuador, son consideradas conductas indebidas aquellas que evidencien toda práctica que se contraponga a la honestidad académica, entre ellas se mencionan las siguientes:

- La apropiación indebida de derechos de autor, copia, falsificación de documentos o calificaciones



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



- La suplantación de identidad, entre otros.

Finalmente, si el estudiante comete alguna de las faltas disciplinarias será exento de continuar el proceso y se acogerá, de ser el caso, a las sanciones contempladas en el estatuto vigente.

6.4. El trabajo de tutorías

El proceso de tutoría para el desarrollo del trabajo de titulación será en modalidad presencial y/o virtual dependiendo de las circunstancias, los docentes asignados como tutores coordinarán con los estudiantes las sesiones de trabajo. Además, es obligatorio el registro de firmas conjuntas en los documentos generados para efecto del seguimiento a las tutorías y avance del trabajo escrito de grado.



7. PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Propuesta de articulación de procesos relacionados con la Investigación con fines de titulación.
para el séptimo, octavo y noveno semestres.

Semestre	Producto	Asignatura	Responsables	Mecanismo
Séptimo	Diseño de Plan de Trabajo de Titulación y aprobación de tema	Mecanismos de Titulación I	a) <i>Guía y organización de proceso:</i> Docente Mecanismos de Titulación I b) <i>Supervisión y asesoría:</i> Coordinador/a Titulación c) <i>Aprobación de temas y planes:</i> Consejo de Carrera y/o docentes designados por esa instancia	Presentación de planes por parte de estudiantes (anexo formato de Plan e Instrumento de calificación)
Octavo	Introducción, Marco teórico y diseño metodológico y elaboración de instrumentos finalizado	Mecanismos de Titulación II	a) <i>Guía y organización de proceso:</i> Docente Mecanismos de Titulación II b) <i>Supervisión y asesoría:</i> Coordinador/a Titulación	Desarrollo de clases según horario
Noveno	Trabajo de titulación finalizado (énfasis en análisis y procesamiento de información, propuesta de intervención y conclusiones – recomendaciones)	Tutorías de tesis	a) <i>Designación de tutores/as:</i> Comisión académica b) <i>Guía y organización de tutorías:</i> Tutores designados c) <i>Supervisión y asesoría:</i> Coordinador/a Titulación	Según horarios y acuerdos con estudiantes



8. REFERENCIAS

LOES, Ley Orgánica de Educación Superior (2018). Registro Oficial-Agosto.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior (2022). Registro Oficial-Julio.

Reglamento de Régimen Académico (2022). Resolución RPC-SE-10-No.028-2022.

Instructivo General de Titulación de Grado (2023). Aprobado por el Honorable Consejo Universitario.

9. ANEXOS

Cronograma para el desarrollo del Trabajo Escrito de Grado.

Formato de referencia y guía para el desarrollo del perfil del TEG Y Rúbrica de evaluación.

Formato de referencia y guía del desarrollo del informe final de titulación o Trabajo Escrito de Grado.

Ficha de evaluación de defensa oral del proyecto de investigación.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



ACTIVIDADES	Fecha Inicio	Fecha Límite
Designación de tutores (Consejo de Carrera/Coordinador de titulación)	25/03/2025	31/03/2025
Primer acercamiento con el/la tutor/a (Estudiante/tutor/a)	14/04/2025	18/04/2025
Revisión del Diseño de perfil de la investigación (Estudiante/tutor/a)	14/04/2025	18/04/2025
Desarrollo del Capítulo I: Revisión y actualización del plan del trabajo de investigación. Capítulo I: Planteamiento del Problema; Formulación del Problema; Preguntas directrices; Objetivos (General y Específicos); Justificación. (Estudiante)	21/04/2025	08/05/2025
Desarrollo del Capítulo II: Estado del Arte. Marco teórico, contextual y legal. (Estudiante)	09/05/2025	19/05/2025
Desarrollo del Capítulo III: Metodología y diseño de la investigación; Técnicas para la recolección, Elaboración de Instrumentos: (FICHAS) (Estudiante y Tutor/a).	20/05/2025	11/06/2025
Desarrollo del Capítulo IV: Resultados. Presentación, análisis y discusión. (Estudiante y Tutor/a).	23/06/2025	30/06/2025
Desarrollo del Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. (Estudiante y Tutor/a).	01/07/2025	10/07/2025
Desarrollo del Capítulo VI: Redacción del producto. Artículo académico. (Estudiante)	11/07/2025	25/07/2025
Redacción de páginas preliminares / anexos / bibliografía. (Estudiante)	28/07/2025	31/07/2025
Revisión final e <i>informe de similitud</i> . (Estudiante y Tutor/a).	01/08/2025	01/08/2025
Declaratoria de aptitud. (Secretaría)	01/08/2025	22/08/2025
Entrega en la secretaría de las tesis para su lectura (formato Word).	05/09/2025	05/09/2025
Designación de lectores de tesis.	08/09/2025	10/09/2025
Lectura de tesis por parte de los docentes designados y entrega a los estudiantes para que realicen las correcciones.	11/09/2025	26/09/2025
Corrección de tesis por parte de los estudiantes de acuerdo con las observaciones de los lectores (los estudiantes coordinarán con el docente tutor y con los docentes lectores para realizar los cambios que se sugieran).	29/09/2025	03/10/2025
Entrega de calificaciones en la secretaría por parte de los lectores de tesis (los docentes lectores calificarán las tesis de acuerdo con la rúbrica adjunta).	06/10/2025	07/10/2025
Entrega en la secretaría de las tesis firmadas por parte de los docentes tutores (formato Word).	07/10/2025	08/10/2025
Defensas orales	17/10/2025	17/10/2025
Registro de calificaciones en la plataforma de titulación	21/10/2025	
Apelaciones		21/10/2025
Trámites administrativos	22/10/2025	22/10/2025
Investidura	24/10/2025	



GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL
PERFIL DE PROYECTO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Formato Plan de Trabajo de Titulación

Portada

Universidad Central del Ecuador

Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (Español – Francés – Inglés)

Tema:

Nombre(s) proponente(s) Plan:

Mes, año:

Resumen

(Entre 150 y 200 palabras. Debe incluir problema de investigación, objetivo general y específicos, elementos clave de la metodología, mecanismos para análisis y procesamiento de información, propuesta (idea) de intervención; estrategia para el establecimiento de conclusiones y recomendaciones. Palabras clave, entre tres y cinco, en orden alfabético).

Introducción

- Antecedentes (breve contextualización del tema con el apoyo de referentes bibliográficos sobre las variables de estudio)
- Justificación (establecer factibilidad, pertinencia y relevancia del estudio)
- Planteamiento del problema (en forma de pregunta)
- Preguntas directrices (cuestionamientos que guiarán la investigación)
- Objetivos

General (parte del problema planteado)

Específicos (responden de manera exacta a cada pregunta de investigación)

- Presentación resumida de contenidos que se abordan en el plan

1. Marco teórico

(Aproximación resumida sobre la contextualización teórica de las variables de estudio)

- 1.1. Estado del arte (estudios actuales sobre las variables de estudio a nivel internacional, regional y nacional)
- 1.2. Fundamentación teórica (definiciones, clasificaciones y teorías sobre las variables)
- 1.3. Marco legal (justificación del estudio desde el derecho a la educación y la inclusión de todas a las diversidades a partir de la normativa internacional y nacional).



2. Marco metodológico (estructura que guiará el trabajo de investigación bibliográfica y de campo)

2.1. Diseño de la Investigación

(Enuncia cómo se abordarán cada uno de los siguientes aspectos y los define con el apoyo de referencias bibliográficas)

- Paradigma
- Enfoque
- Nivel de profundidad
- Tipo de investigación
- Población y muestra
- Métodos
- Técnicas
- Instrumentos

2.2. Matriz de operacionalización de variables (incluye definiciones de variables, dimensiones e indicadores)

2.3. Mecanismos de análisis, procesamiento de información y presentación de resultados. (Cómo se propone analizar y presentar los datos)

3. Propuesta de intervención (Cuál es la idea preliminar de intervención para dar respuesta al problema planteado)

Mecanismos para presentación de conclusiones y recomendaciones

(Explicar que las conclusiones responderán a cada uno de los objetivos específicos y que las recomendaciones girarán en torno a cómo abordar nuevas investigaciones sobre el tema propuesta o sugerencias sobre nuevas investigaciones derivadas).

Referencias Bibliográficas

Anexos

Elementos de forma:

- Tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 11
- Interlineado: 1,5
- Sangría: 1,5 cm.
- Espaciado entre párrafos 8 puntos
- Normas de escritura: APA 7ma edición
- Tamaño de página: A4
- Numeración: parte inferior directa de la página
- Bibliografía: sangría francesa; orden alfabético

Extensión referencial: 15 páginas, más bibliografía y anexos

- a) Portada
- b) Introducción: 3 páginas
- c) Marco teórico: 7 páginas
- d) Marco metodológico: 4 páginas
- e) Propuesta de intervención: ½ página
- f) Mecanismos para presentación de conclusiones y recomendaciones: ½

páginas.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tema:

Nombre(s) proponente(s) Plan:

Nota: Considere para cada aspecto y su descripción una calificación de: cumple totalmente (2); cumple medianamente (1), no cumple (0,5)

Aspecto	Descripción	Calificación		
		2	1	0,5
1. Resumen	Explica de manera sintética el problema de investigación, los objetivos, el diseño metodológico de la investigación y las estrategias de análisis de información, propuesta de intervención innovadora y definición de conclusiones y recomendaciones			
2. Introducción	Aborda de manera explícita: antecedentes de la investigación; justificación; planteamiento del problema; preguntas directrices; objetivos generales y específicos y presentación resumida de contenidos			
3. Marco teórico: Estado del arte	Presenta estudios actuales sobre las variables de investigación a nivel internacional, regional y nacional			
4. Marco teórico: Fundamentación teórica	Resume las definiciones, clasificaciones y teorías clave sobre las variables de investigación			
5. Marco teórico: marco legal	Presenta la justificación del estudio desde el derecho a la educación y la inclusión de todas a las diversidades a partir de la normativa internacional y nacional			
6. Marco metodológico: diseño de la investigación	Presenta de manera resumida cada uno de los siguientes aspectos: Paradigma; Enfoque; Nivel de profundidad; Tipo de investigación; Población y muestra; Métodos; Técnicas; Instrumentos. Considera referencias de autores en cada aspecto.			
7. Marco metodológico: matriz de operacionalización	Presenta la matriz de operacionalización de variables compartiendo las definiciones de estas, sus dimensiones e indicadores			
8. Análisis y procesamiento de la información	Describe los mecanismos que se tomarán en cuenta para el procesamiento y análisis de información			
9. Propuesta de intervención y mecanismos de presentación de Conclusiones y Recomendaciones	Presenta de manera general cómo se realizará el análisis y procesamiento de la información y los mecanismos para establecer las conclusiones y recomendaciones			
10. Escritura científica	El documento considera el uso de normas APA, séptima edición. Respeta las normas de redacción y escritura. Presenta la bibliografía utilizada. Se adjuntan anexos pertinentes			
Total				



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



Observaciones:

Decisión	
Aprobado	
Aprobado con cambios de forma	
Aprobado con cambios de fondo:	
No aprobado:	



GUÍA PARA EL INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Páginas Preliminares

En esta sección se incorpora todas las páginas que están contempladas en el documento de: *Lineamientos para páginas preliminares de trabajos de titulación modalidades: Proyecto de investigación, Revisión bibliográfica y Estudio de caso en GRADO, y Proyecto de investigación en POSGRADO.*

https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/jmchulde/Repositorio/LIN_P_22_23_1.pdf

Esquema de la investigación cualitativa

Modalidad: de campo o bibliográfica

Título

Tema

Introducción

- Antecedentes

Se señala una breve referencia bibliográfica actual con relación a las categorías que se investigan. A continuación, se realiza la descripción de la situación que aborda y se considera como problema o necesidad. Se hace referencia a cómo se evidencian las variables de estudio en esa descripción.

Seguidamente es necesario señalar una descripción general de cómo se manifiesta el problema de investigación.

- Justificación

Relevancia, pertinencia, importancia

- Formulación del problema

Redactado en forma de pregunta donde se evidencie con claridad y permita su delimitación. Consta de: palabra pregunta, categoría o categorías (qué se investiga – objeto de investigación), en quién o en quiénes se investiga (sujetos de investigación), dónde se investiga, cuándo se investiga (opcional)

- Preguntas de investigación

Tienen relación con lo que se va a investigar de manera puntual. Se recomienda que esas preguntas hagan relación al marco conceptual de las categorías que se investigan, a su descripción o caracterización práctica en un contexto particular; y, a la posible estrategia que parecería adecuada para enfrentar el problema investigado. Las preguntas de investigación deben coincidir con los objetivos específicos

- Objetivos

General: Se redacta a partir de la pregunta de investigación.

Específicos: Su realización contribuye a alcanzar el objetivo general

- Resumen de contenidos

Se realiza un resumen de los acápites y capítulos que se abordarán en el trabajo de investigación (Introducción, Capítulo 1: Marco Teórico; Capítulo 2: Marco Metodológico;



Capítulo 3: Propuesta de Intervención; Conclusiones y Recomendaciones; Bibliografía; Anexos)

Capítulo 1: Marco teórico

Tiene como propósito el entendimiento teórico del problema de investigación con el fin de allanar el camino para su operacionalización metodológica. Su importancia radica en el entendimiento teórico de las variables o categorías y la caracterización de los sujetos de investigación y de sus condiciones específicas.

El marco teórico se estructura a partir del estado del arte, la fundamentación teórica y el marco legal en que se configuran las variables o categorías de estudio.

- **Estado del arte**

Tiene que ver con las investigaciones actuales sobre las variables o categorías de estudio con el fin de determinar las líneas de investigación que se abordan sobre el problema de estudio. Para que esto sea posible es necesario revisar fuentes válidas y confiables de información científica publicadas en los últimos cinco años. Las investigaciones deben considerar los ámbitos internacional, regional, nacional y local. Generalmente los estudios internacionales y regionales se encuentran en revistas científicas, mientras que las investigaciones nacionales y locales pueden identificarse en repositorios de universidades (tesis de tercer y cuarto nivel).

De manera operativa la información requerida para elaborar el estado del arte se extrae de los resúmenes de artículos o de las investigaciones previas. Es necesario identificar los elementos que se detallan en la tala siguiente.

¿Quién investiga?	¿Cuándo se investiga?	¿Qué se investiga?	¿Cómo se investiga?	¿Qué se concluye?
autor/es	año	título del trabajo	Metodología	Resultados principales

Con la información recabada se redactan los párrafos respectivos, uno por cada documento revisado y se coloca la reflexión de las personas que investigan.

- **Fundamentación teórica**

Se refiere al entendimiento teórico de las variables o categorías. Aborda las definiciones conceptuales básicas, las clasificaciones, las teorías que las explican y sus aplicaciones prácticas. Requiere de la revisión de autores primarios que han trabajado o reflexionado sobre las categorías o variables de estudio. Es importante que el autor o autora de la investigación establezca su análisis o criterio sobre la información recabada. Este acápite es fundamental en la investigación porque permite encuadrar y conceptualizar el problema de estudio en una corriente o visión específica de análisis de la realidad. Se redacta siempre en tercera persona.

Además, es necesario describir las características de los sujetos de investigación y sus condiciones específicas. De esta forma se contará con una descripción de las principales características de los sujetos involucrados en la investigación.

- **Marco legal**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



La tendencia actual de las investigaciones socio educativas es enmarcarlas en un enfoque de derechos humanos y protección integral de niñas, niños y adolescentes. Por lo mencionado, el marco teórico requiere establecer la normativa legal nacional e internacional referida a la educación y a la garantía de sus derechos. El cuadro siguiente, resume algunas de las normas más importantes que requieren ser consideradas.

Normativa internacional sobre el derecho a la educación	Normativa nacional sobre el derecho a la educación
<ul style="list-style-type: none"> - Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) - Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), - Pacto Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (1965), - Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), - Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979) - Convención sobre los Derechos del Niño (1989) - Convención sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares (1990) - Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). - Convenio 169 OIT (pueblos y nacionalidades indígenas). - Conferencias mundiales sobre educación (Jomtien, Dakar). - Objetivos de Desarrollo Sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución de la República del Ecuador (2008). - Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). - Programas Colmena (2023) sobre planificación meso y micro curricular. - Diseño curricular por competencias (2024). - Código de la Niñez y Adolescencia (2016).

Capítulo 2: Marco metodológico

Presenta los distintos elementos que configuran el diseño de la investigación en campo. En su desarrollo debe mencionarse cada uno de los elementos y definir con la ayuda de un autor que significado y alcance tiene cada uno.

A continuación se comparten los aspectos que integran el marco metodológico. Se presenta la información referente a los diseños cualitativos

- **Paradigma**



Hermenéutico interpretativo

- **Enfoque**

Cualitativo

- **Nivel de profundidad**

Se tomarán en cuenta investigaciones con un grado de profundidad exploratorio o descriptivo.

Cuando la literatura científica presenta limitaciones para explicar un tema de estudio o este aparece como poco claro, se recomienda desarrollar **estudios exploratorios**. Estos estudios son útiles cuando se realiza una aproximación inicial a las categorías o variables en un contexto o espacio particular donde los antecedentes de investigaciones previas son limitados.

Los estudios **descriptivos** consideran trabajos documentales o de campo en los que se caracteriza o explican las razones subyacentes tras las categorías de estudio. Tienen un alto nivel de detalle sin llegar al uso de procesos estadísticos.

Desde la perspectiva que la persona que investiga da al estudio, las lógicas exploratorias constituyen un nivel inicial de identificación de la realidad que se realiza mediante los órganos de los sentidos y las percepciones y sentimientos que estas producen. Los estudios descriptivos buscan caracterizar un hecho, fenómeno o caso. Mantienen un segundo nivel de profundidad y son a la vez exploratorias. Posibilitan una mejor comprensión del problema de investigación y la toma de acciones para revertir situaciones que afectan a los actores educativos o mantener aquellos aspectos que fortalecen su accionar.

- **Población y muestra**

Muestreo no probabilístico

- **Métodos**

- Observación participante
- Etnografía
- Historias de vida
- Estudios de casos
- Investigación acción
- Aula invertida
- Lesson Study
- Métodos basados en las TIC
- Estrategias específicas: rincones, trabajo cooperativo y colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, diseño del pensamiento, diseño universal de aprendizaje, etc.

- **Técnicas e instrumentos**

Técnica	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diario de campo ▪ Ficha de observación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guion de entrevista abierta ▪ Guion de entrevista semiestructurada



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guion de entrevista no estructurada ▪ Grupo focal (entrevista colectiva)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión documental 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matriz de análisis documental ▪ Ficha de contenidos ▪ Ficha bibliográfica

- Matriz de operacionalización

Categorías	Dimensiones (subcategorías)	Indicadores	Ítems
Categoría 1: Definición operativa	Dimensión 1	- Indicador 1.1 - Indicador 1.2 - Indicador 1.3.	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4
	Dimensión 2	- Indicador 2.1 - Indicador 2.2 - Indicador 2.3. - Indicador 2.4	Ítem 5 Ítem 6 Ítem 7 Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10
	Dimensión 3	- Indicador 3.1 - Indicador 3.2 - Indicador 3.3. - Indicador 3.4	Ítem 11 Ítem 12 Ítem 13 Ítem 14 Ítem 15 Ítem 16 ...
Categoría 2: Definición operativa	Dimensión 1	- Indicador 1.1 - Indicador 1.2 - Indicador 1.3	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4 Ítem 5 Ítem 6
	Dimensión 2	- Indicador 2.1 - Indicador 2.2	Ítem 7 Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10 Ítem 11 Ítem 12 ...

- Análisis y procesamiento de la información



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



Se realizará mediante procesos de triangulación o a través de programas informáticos de investigación cualitativa

Capítulo 3: Propuesta innovadora

En la modalidad de trabajo de campo será una propuesta innovadora en respuesta al problema de investigación. Si la modalidad es de trabajo documental, se realizará mediante un artículo científico.

Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones darán cuenta del logro de los objetivos específicos. Mientras que las recomendaciones se centrarán en futuras investigaciones o ajustes a la investigación desarrollada.

Bibliografía

Anexos



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



FORMATO DE REFERENCIA PARA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO ESCRITO DE GRADO

EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
	Fecha:
Objetivo: Evaluar el informe de investigación	
Instrucciones: Hay indicadores de la estructura del informe final de la investigación que deben ser calificados entre 0 y 20 puntos. Cada indicador tiene un peso previamente establecido. Aparecerá en el estado del indicador mensajes de acuerdo a las siguientes escalas: 0 a <14 No aprobado 14 a 20 Aprobado Al frente de cada indicador, hay casillas específicas para colocar observaciones/recomendaciones que permiten argumentar su calificación. Al final, tiene también una casilla de observaciones generales del informe. Para que el informe final de la investigación sea aceptado se requiere que todos los indicadores estén aprobados, independientemente de la nota obtenida.	
ESTUDIANTE(S) AUTOR(ES)	Tema final del trabajo de titulación:
Docente Evaluador/a	

1.	PÁGINAS PRELIMINARES	Calificación (0-20)	Peso 5%	Estado Indicador	Observaciones / Recomendaciones
1.1	Presentación de los elementos preliminares: portada, índices de contenidos, tablas, gráficos y anexos, considerando los formatos establecidos por la UCE.		2,5%		
1.2	Presenta el resumen (250 palabras), en el que incluya los objetivos, metodología, resultados, conclusiones. Términos claves de 3 - 5 (Tesauro UNESCO) . Y la introducción.		2,5%		
2.	PROBLEMA	Calificación (0-20)	Peso 15%	Estado Indicador	Observaciones / Recomendaciones



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



2.1	Planteamiento del problema: Ubica el contexto espacial y temporal a partir de un diagnóstico objetivo de la realidad, fundamentada con datos estadísticos y teóricos de diferentes fuentes. Para su formulación realiza un análisis de la problemática desde una perspectiva macro, meso y micro considerando los diversos escenarios que determinan el fenómeno educativo, la realidad del sector y de los actores del contexto socioeducativo.		5,0%		
2.2	Plantea las preguntas que direccionan, orientan y guían la búsqueda de respuestas en la investigación. Estas interrogantes se derivan de las variables de la formulación del problema y están relacionadas con los objetivos del estudio.		2,5%		
2.3	Los objetivos expresan los resultados de la investigación. Deben ser frases claras, precisas, evaluables y pertinentes a la naturaleza de lo que se va a investigar. El objetivo general deviene de la formulación del problema, lo que se desea alcanzar como producto final de la investigación. Los objetivos específicos son operativos para alcanzar el objetivo general, se desprenden de las preguntas directrices y tienen relación con las variables y dimensiones.		2,5%		
2.4	La justificación es la exposición de las razones (teóricas prácticas), motivos o argumentos para desarrollar la investigación y demostrar la importancia del problema a indagar. Responde a la pregunta ¿por qué se desarrolla la investigación? En la redacción se debe incluir la trascendencia, la relevancia social, las implicaciones prácticas, el valor teórico, utilidad metodológica y los beneficiarios directos.		5,0%		
3.	MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL (LEGAL-CONTEXTUAL)	Calificación (0-20)	Peso 15%	Estado Indicador	Observaciones / Recomendaciones
3.1	Los antecedentes presentan los aportes de otras investigaciones relacionadas con el problema y sus variables. Se enuncia el título de la investigación, autor, año, objetivo, metodología utilizada, muestra, los resultados más importantes y principal conclusión.		4,0%		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



3.2	Presenta la estructura de los contenidos fundamentales del marco teórico que orientan el proceso investigativo. Se elabora a manera de un listado de temas y subtemas que se desagregan de la o las variables de estudio, luego de una revisión bibliográfica exhaustiva.		6,0%		
3.3	Analiza e interpreta las citas cortas o largas y el parafraseado a través de párrafos conectores entre citas.		2,5%		
3.4	Señala el o los artículos específicos de la legislación educativa vigente relacionados con el tema. Se debe considerar la organización jerárquica de las normativas		2,5%		
4.	METODOLOGÍA	Calificación (0-20)	Peso 15%	Estado Indicador	Observaciones / Recomendaciones
4.1	Describe y explica el método (paradigma positivista, interpretativo, sociocrítico y de la complejidad); enfoque (cualitativo, cuantitativo o mixto), nivel (exploratorio, descriptivo); diseño cualitativo (etnográfico, estudio de caso, fenomenológico, narrativo, investigación acción) cuantitativo (experimental, cuasiexperimental, no experimental) y modalidad de investigación (documental, de campo, propuesta tecnológica) que se va a utilizar en el desarrollo del trabajo.		2,0%		
4.2	Se define y se caracteriza (cuantitativa y cualitativamente) a la población que corresponde al contexto de la investigación. Muestra es una parte representativa de la población, su tamaño se la obtiene realizando el cálculo correspondiente. Señalar el procedimiento para el muestreo dependiendo del método y enfoque de la investigación, además los criterios de inclusión y exclusión según sea el caso.		1,0%		
4.3	Presenta en forma lógica y coherente la o las variables y su operacionalización en sus dimensiones e indicadores sustentados en la fundamentación teórica científica. Para el caso de investigaciones cualitativas presentar la tabla de categorización y codificación de datos.		3,0%		
4.4	Dependiendo del método y diseño de la investigación. Las técnicas e instrumentos pueden ser cualitativas o cuantitativas. Además, se describe los instrumentos que se van a emplear así como el procedimientos para la recolección de datos.		2,0%		
4.5	Explica el nivel de confiabilidad y validez establecidos para el instrumento de investigación.		3,0%		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



4.6	Explica los procedimientos para el análisis de datos cualitativos (triangulación de información, redes semánticas, categorización) y cuantitativos (niveles y medidas estadísticas) que va a utilizar.		3,0%		
4.7	Describe con precisión los procedimientos éticos utilizados en la investigación.		1,0%		
5.	RESULTADOS	Calificación (0-20)	Peso 25%	Estado Indicador	Observaciones / Recomendaciones
5.1	Presenta los resultados a través de tablas, gráficos y/o matrices.		4,0%		
5.2	Presenta la descripción de los datos en función del total de la variable de las dimensiones, categorías o factores.		7,0%		
5.3	Interpreta los resultados del estudio en función de un criterio estadístico y en contraste con la realidad.		7,0%		
5.4	Discute los resultados sobre los hallazgos obtenidos y compara con los antecedentes y la fundamentación teórica de la investigación.		7,0%		
6.	CONCLUSIONES	Calificación (0-20)	Peso 15%	Estado Indicador	Observaciones / Recomendaciones
6.1	Presenta las inferencias y reflexiones mediante la triangulación y la confrontación teórica.		10,0%		
6.2	Las conclusiones sintetizan de manera ordenada los resultados que permitieron alcanzar los objetivos y/o la verificación de las hipótesis, responden a las preguntas o interrogantes de la investigación.		2,5%		
6.3	Las conclusiones resaltan finalmente los aportes al campo de investigación específico. En los trabajos cualitativos ayudan a visibilizar la realidad.		2,5%		
7.	RECOMENDACIONES	Calificación (0-20)	Peso 5%	Estado Indicador	Observaciones / Recomendaciones
7.1	Se asocian lógicamente con las conclusiones establecidas de acuerdo con los resultados alcanzados, permiten visualizar la solución al problema investigado, limitaciones encontradas y sugerencias para futuras investigaciones relacionadas al tema y contexto investigado.		2,5%		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



7.2	Las recomendaciones son factibles de llevar a cabo, de acuerdo con la realidad de la población de estudio, institución y/o lugar en donde se llevó a cabo la investigación.		2,5%		
8.	FUENTES DE CONSULTA Y ANEXOS	Calificación (0-20)	Peso 5%	Estado Indicador	Observaciones / Recomendaciones
8.1	Se cita las fuentes de consulta de acuerdo a las normativas nacionales e internacionales (APA)		3,0%		
8.2	En anexos se presentan los documentos de apoyo para el desarrollo de la investigación.		2,0%		
SUMA TOTAL:		0,00			

28 indicadores en blanco

Observaciones generales:					
			c.c.		c.c.
	Docente tutor/a/ Lector/a	Estudiantes			

c.c.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



Ficha de evaluación de defensa oral del proyecto de investigación

INSTRUCCIONES:	Estimados integrantes del tribunal de defensa oral, asignar el puntaje en la columna de calificación de acuerdo al nivel de cumplimiento de la descripción de cada indicador. No se puede exceder el puntaje máximo para cada aspecto.
-----------------------	---

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN	
USO DEL TIEMPO	Se ajusta al tiempo establecido para la presentación.	1		
	Distribuye de manera organizada cada uno de los componentes de la presentación (de acuerdo al informe de investigación)	1		
UTILIZACIÓN DE RECURSOS	La presentación fue elaborada de manera didáctica, utilizando: organizadores gráficos, tamaño de la letra, contraste de colores, textos resaltados	2		
	Utiliza adecuadamente el material presentado para el desarrollo de la sustentación	1		
ESTRUCTURA DE LA DEFENSA	Presenta en orden lógico y coherente cada uno de los componentes del trabajo de investigación	1		
CONTENIDO DE LA PRESENTACIÓN	Presenta las ideas y hallazgos más relevantes de su trabajo de investigación	2		
DOMINIO DEL TEMA	En su exposición evidencia que domina los diferentes aspectos de su trabajo de investigación.	Planteamiento del problema	0,5	
		Marco teórico	0,5	
		Metodología	0,5	
		Resultados de la investigación	0,5	
	Evidencia solvencia académica en su exposición, sin necesidad de leer las diapositivas.	1		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



	Utiliza los conceptos de manera adecuada al contexto de la investigación	1	
	Explica y relaciona con claridad el tema, objetivos, preguntas directrices o hipótesis con los resultados obtenidos y conclusiones de la investigación	1	
	Responde con claridad, solvencia y pertinencia a las preguntas realizadas por los miembros del tribunal	4	
EXPRESIÓN Y USO DEL LENGUA EXTRANJERA	Expresión gestual y corporal adecuadas para un profesional de la enseñanza de idioma extranjero.	0,5	
	Demuestra dominio del idioma extranjero al desarrollar la disertación.	0,5	
	Demuestra manejo preciso y variado de vocabulario, así como la habilidad para construir oraciones gramaticalmente correctas y complejas en el idioma extranjero.	1	
	Demuestra claridad y precisión en la pronunciación, así como el uso adecuado de los suprasegmentos del idioma extranjero (acento, entonación , ritmo).	1	
TOTAL		20	

Miembro del tribunal		Calificación en letras
Nombres y apellidos:		
CI:		