

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y**  
**EXTRANJEROS- ESPAÑOL -FRANCES- INGLÉS**



**Ficha de validación de contenidos y juicio de expertos de instrumento de recolección de datos**

Nombre del investigador/a: .....

Nombre del instrumento: .....

Ítem	Criterios a evaluar										Observaciones (modificar o eliminar un ítem)		
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Sesgo (inducción a la respuesta)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir				
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
1.													
2.													
3.													
...													
<b>Consideraciones generales:</b>										Sí	No	<b>Observaciones</b>	
1.	El instrumento posibilita medir la variable de estudio propuesta												
2.	Los objetivos del instrumento están claramente especificados												
3.	El instrumento es aplicable en la población objetivo												
4.	Las instrucciones del instrumento son claras y precisas												
5.	La secuencia con la que se presentan los ítems es clara												
6.	La cantidad de ítems planteada es suficiente												
<b>Observaciones adicionales:</b>													
1.													
2.													
3.													
Considera que el instrumento es aplicable										Sí	No	Aplicable con ajustes	
<b>Instrumento validado por:</b>										<b>Firma:</b>			
<b>Teléfono:</b>													
<b>Correo electrónico:</b>													
<b>Fecha:</b>													

Quito, ..... de ..... de 20.....

(Título)

(Nombre)

Presente

De mi consideración:

En el marco de la cohorte ..... de la maestría en ..... promovida por el Instituto de Investigación y Posgrado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido aprobado el tema de investigación presentado por el maestrante/ la maestrante ..... con el título.....

Con este antecedente y en conocimiento de su experiencia profesional y del manejo de las variables que configuran el tema señalado, solicito comedidamente su apoyo en la validación de contenidos y juicio de expertos del instrumento de recolección de información denominado.....

Con la seguridad de contar con su importante apoyo, anticipo mis agradecimiento.

Atentamente,

Nombre:  
Maestría:  
Cargo:

**Se anexa:**

- **Matriz de operacionalización de variables**
- **Instrumento de recolección de datos**
- **Ficha de validación de contenidos y juicio de expertos**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y**  
**EXTRANJEROS- ESPAÑOL -FRANCES- INGLÉS**



**LISTA DE VERIFICACIÓN DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD DE NIÑAS Y**  
**NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Datos informativos:**

Centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la docente: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar los niveles de ansiedad presentes en niñas y niños del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

**Instrucciones:**

- Mediante la técnica de la observación verifique la presencia de las conductas que se describen en la matriz adjunta por cada período de clase.
- Coloque una X en el casillero correspondiente si la conducta propuesta ocurre.
- Llene una ficha por cada niño o niña.
- Maneje la información recabada de manera confidencial.

Nombre del niño o niña observado: \_\_\_\_\_

No.	Conducta observada	Período							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Pasea de un lado a otro								
2.	Se balancea								
3.	Arrastra los pies								
4.	Le tiemblan las rodillas								
5.	Presenta movimientos fuera de lo común de brazos y manos								
6.	Brazos rígidos								
7.	Manos en los bolsillos, detrás de la espalda o apretadas								
8.	Temblores en las manos								
9.	No establece contacto visual								
10.	Músculos de rostro tensos								
11.	Rostro inexpresivo								
12.	Rostro pálido								
13.	Rostro ruborizado								
14.	Se humedece los labios								
15.	Traga								
16.	Aclara la garganta								
17.	Respira con dificultad								
18.	Le sudan las manos								
19.	Presenta voz temblorosa								
20.	Tartamudea al hablar								



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y**  
**EXTRANJEROS- ESPAÑOL -FRANCES- INGLÉS**



**DIARIO DE CAMPO PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN**  
**SOBRE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN EN EL**  
**OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Datos informativos:**

Centro educativo: \_\_\_\_\_

Nombre de la docente: \_\_\_\_\_

Nivel o grado: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes: hombres ( ) mujeres ( )

Nombre de las investigadores

Fecha: Entre el 21 de octubre de 2023 y el 9 de enero de 2024

**Objetivo:** Registrar percepciones y reflexiones sobre las barreras que impiden la participación de todos los niños y niñas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del octavo año de educación en la Escuela de Educación Básica 4 de Noviembre de la ciudad de Azogues.

**Instrucciones:**

- Mediante la técnica de la observación identifique sus propias percepciones y reflexiones sobre los procesos de participación e inclusión.
- En una libreta o cuaderno anote sus percepciones y reflexiones de manera cotidiana y minuciosa.
- La información levantada es con fines investigativos y será confidencial.

**Desarrollo:**

Diario de campo.	Fecha	Aspectos a observar	Percepciones y reflexiones
1.	24/10/2023	Caracterización del centro educativo Identificar las características de la diversidad del aula.	
2.	31/10/2023	a) Inventario de necesidades específicas de apoyo educativos asociadas o no a la discapacidad presentes en el centro educativo. b) Revisión del caso de análisis, problemática y tema relacionado con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.	

3.	07/11/2023	<p><b>a)</b> Caracterización del caso y/o casos de análisis referente a las necesidades de apoyo educativo asociadas o no a la discapacidad. (por pareja pedagógica).</p> <p><b>b)</b> Levantamiento de información complementaria en lo</p>	
		<p>cognitivo, afectivo y social a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, levantamiento de información familiar, escolar y comunitario.</p>	
4.			



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y**  
**EXTRANJEROS- ESPAÑOL -FRANCES- INGLÉS**



**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA**  
**ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL LEVANTAMIENTO DE**  
**INFORMACIÓN SOBRE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA**  
**INCLUSIÓN EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Datos informativos:**

Centro educativo: \_\_\_\_\_  
Nombre de la docente: \_\_\_\_\_  
Nivel o grado: \_\_\_\_\_  
Nombre de las investigadoras:  
Fecha:

**Objetivo:** Indagar las posibles fortalezas y barreras para la participación de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales del octavo año de educación en la Escuela de Educación Básica 4 de Noviembre de la ciudad de Azogues, desde la perspectiva de la docente.

**Instrucciones:**

- Escuche o lea con atención las siguientes preguntas o afirmaciones.
- Responda con la mayor sinceridad posible a los aspectos que se señalan,
- Siéntase libre para realizar cualquier pregunta o aclaración que considere pertinente
- La información levantada es con fines investigativos y será confidencial.

**Desarrollo: (colocar preguntas de acuerdo a los indicadores de la matriz de operacionalización)**

**Gracias por su apoyo**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS- ESPAÑOL -FRANCES- INGLÉS**



**MAESTRIA EN GÉNERO, EQUIDAD Y DESARROLLO SOSTENIBLE**  
**MENCION: GÉNERO Y EDUCACIÓN**

**Cuestionario sobre percepciones de género en niñas y niños de sexto y séptimo año de educación general básica**

Centro Educativo: .....  
 Nombre: .....  
 Sexo:                    Hombre: .....                    Mujer: .....

**Objetivo:** Identificar las percepciones que niñas y niños de quinto y sexto nivel del sistema de educación intercultural bilingüe tienen sobre los roles que deben cumplir hombres y mujeres.

**1. Ordena los siguientes valores de mayor a menor importancia, para ello coloca el número 1 a aquel que estimes más importante, el 2 al que le sigue en importancia y así sucesivamente hasta el número 6.**

Persona ordenada: .....	Persona dinámica: .....
Persona hacendosa: .....	Persona inteligente: .....
Persona atrevida: .....	Persona guapa: .....

**2. En las cualidades que se presentan a continuación coloca una H si consideras que corresponden a los Hombres o una M si son propias de las Mujeres; puedes colocar una H y una M al mismo tiempo si describen tanto a Hombres como a Mujeres.**

Ternura: .....	Sumisión: .....
Abnegación: .....	Dependencia: .....
Actividad: .....	Pasividad: .....
Dinamismo: .....	Valentía: .....
Intuición: .....	Miedo: .....
Astucia: .....	Debilidad: .....

**3. De los siguientes objetos señala con una X aquellos que regalarías a un hermano de 7 años y con un √ los que darías a tu hermana de 8 años.**

Computadora: .....	Bicicleta: .....
Camiseta: .....	Zapatos: .....
Carrito: .....	Patines: .....
Balón: .....	Muñeca: .....
Trompo: .....	Tren: .....

**4. ¿Qué deporte crees que practican las siguientes personas?**

Juan de 15 años: .....

Inés de 13 años: .....

**5. Coloca una H, una M o ambas al lado de cada una de las siguientes profesiones según creas que corresponden a un hombre, a una mujer a los dos.**

Abogacía: .....

Docencia: .....

Ingeniería: .....

Enfermería: .....

Medicina: .....

Computación: .....

Agricultura: .....

Periodismo: .....

Economía: .....

Psicología: .....

**Cuestionario para evaluar el nivel de participación de las familias en los procesos educativos en la escuela de práctica UNAE**

(Karin Robles)

**1. Datos informativos**

Nombre de la institución escolar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Tipo de organización escolar: Fiscal  Municipal  Particular

Es usted: Mujer  Hombre  Edad (años - meses) \_\_\_\_\_

**2. Objetivo**

El presente instrumento busca evaluar el nivel de participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizajes formales de sus hijos en la Unidad Educativa UNAE.

**3. Instrucciones**

- Este cuestionario contiene afirmaciones sobre la participación de las familias en los procesos educativos.
- Use la siguiente escala, encerrando en un círculo el número que sienta que caracteriza mejor su respuesta: 1=Nunca; 2 = Casi Nunca; 3 = A Veces; 4 = Casi Siempre; 5= Siempre.
- La información proporcionada será utilizada con fines de investigación y, por tanto, será confidencial.

#### 4. Desarrollo

1.	Su presencia es permanente en las actividades académicas planteadas por la Institución.	1	2	3	4	5
2.	Su presencia es permanente en las actividades sociales, deportivas y culturales planificadas por la Institución.	1	2	3	4	5
3.	Apoya a sus hijos e hijas en el desarrollo de las tareas y responsabilidades escolares.	1	2	3	4	5
4.	Algún miembro de la familia tiene conocimientos del idioma inglés que permite el apoyo en las tareas escolares	1	2	3	4	5
5.	Pregunta a sus hijos o hijas cómo les fue en la escuela/colegio	1	2	3	4	5
6.	Acude periódicamente a la institución escolar para indagar sobre el rendimiento y avances de su representado/a.	1	2	3	4	5
7.	Acude a la institución educativa solo cuando le convocan	1	2	3	4	5
8.	Su relación con los docentes es de cordialidad y respeto.	1	2	3	4	5
9.		1	2	3	4	5
10.		1	2	3	4	5
11.		1	2	3	4	5
12.		1	2	3	4	5
13.		1	2	3	4	5
14.		1	2	3	4	5
15.		1	2	3	4	5
16.		1	2	3	4	5

**¡Gracias por su colaboración!**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS- ESPAÑOL -FRANCES- INGLÉS**



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VALOR DEL RESPETO EN NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Datos informativos:**

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Nombre de la docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Establecer los niveles de respeto presentes en niñas y niños del nivel 2 de educación inicial del Centro de Educación Inicial Julio Zabala

**Instrucciones:**

- Mediante la técnica de la observación verifique las actitudes, comportamientos y prácticas de niños y niñas en relación con los ítems que se presentan en la siguiente matriz.
- Califique cada uno de los ítems propuestos con Sí o No. Considere Sí cuando el niño o niña cumple el ítem propuesto en el 70% de los casos.
- Para obtener una medida cuantitativa asigne un punto a cada respuesta positiva.
- Desde una lógica cualitativa considere la escala siguiente: Excelente dominio de la destreza (10 punto); Muy buen dominio (8 – 9 puntos); Buen dominio (6 – 7 puntos); Regular (4 – 5 puntos); Malo (0 a 3 puntos)

Nombre	Sexo		1. Saluda a sus pares y docentes al llegar al plantel educativo		2. Respeta acuerdos y normas de convivencia		3. Se refiere a sus pares por sus nombres sin colocar apodos		4. Escucha con respeto la opinión de sus pares		5. Siempre dice la verdad.		6. Apoya a sus amigos/as cuando lo requieren.		7. Realiza con dedicación sus tareas.		8. Participa de manera activa en las actividades propuestas.		9. Cuida los materiales e instalaciones.		10. Resuelve diferencias en forma pacífica.		Puntaje total Observaciones	
	H	M	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS- ESPAÑOL -FRANCES- INGLÉS**



**RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

(Con base en rúbricas propuestas por el Centro de Desarrollo de Facultades, Universidad de Melbourne)

**Datos informativos:**

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Nombre de la docente evaluado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Evaluar los niveles de pensamiento creativo presentes en docentes del primer nivel de educación inicial.

**Definición de la variable de estudio** (pensamiento creativo): el pensamiento creativo es tanto la capacidad de combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes o experiencia en formas originales; así como la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar de una manera imaginativa caracterizada por un alto grado de innovación, pensamiento divergente y asunción de riesgos.

**Instrucciones:**

- Para cada uno de los criterios establecidos (dimensiones de la variable) revise la descripción de los mismos (indicadores e ítems) y asigne el puntaje propuesto en la escala considerando su nivel de logro.

Crterios (dimensiones)	Nivel de óptimo (4)	Nivel intermedio (3)	Nivel básico (2)	Nivel inicial (1 - 0)
Adquisición de competencias	Alcanza el nivel de reflexión definiendo causas y consecuencias de un problema y un conjunto de alternativas diversas de solución.	Desarrolla una idea original y una solución nueva para resolver un problema existente	Adapta una solución ya aplicada con anterioridad para resolver un problema	Identifica modelos que permitirán dar solución a un problema propuesto.
Asumir riesgos	Busca activamente y sigue instrucciones o enfoques no probados y potencialmente riesgosos.	Incorpora nuevas direcciones o enfoques a la tarea asignada.	Considera nuevas direcciones o enfoques sin ir más allá de las pautas de la tarea.	Permanece estrictamente dentro de los lineamientos asignados.
Resolución de problemas	No solo desarrolla un plan lógico y consistente para resolver el problema, sino que	Habiendo seleccionado entre alternativas, desarrolla un plan	Considera y rechaza enfoques menos aceptables para resolver problemas.	Considera un enfoque único para la resolución de un problema.

	reconoce las consecuencias de la solución y puede articular la razón para elegir una solución específica.	lógico y consistente para resolver el problema.		
Hacer frente a las contradicciones	Integra perspectivas o ideas alternativas, divergentes o contradictorias.	Incorpora perspectivas o ideas alternativas, divergentes o contradictorias de forma exploratoria.	Incluye una pocas perspectivas o ideas alternativas, divergentes o contradictorias.	Reconoce perspectivas o ideas alternativas, divergentes o contradictorias.
Pensamiento innovador	Plantea una idea, pregunta, formato o producto novedoso o único para crear un nuevo conocimiento o conocimiento que cruce fronteras.	Crea una idea única y novedosa, una pregunta o un producto que incorpora a conocimientos previos.	Desarrolla experimentos destinados a crear un idea única y novedosa, una pregunta o un producto.	Reformula una colección de ideas disponibles.
Conectando, sistematizando, transformando	Transforma ideas o soluciones en formas totalmente nuevas.	Sintetiza ideas o soluciones en un todo coherente.	Conecta ideas o soluciones en forma novedosa.	Reconoce las conexiones existentes entre ideas o soluciones.
<b>Total</b>				