



CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS ESPAÑOL – FRANCÉS E INGLÉS.

**ALCANCE A LA GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO
ESCRITO DE GRADO**

**ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y COORDINACIÓN DE TITULACIÓN.
NOVIEMBRE. 2025**



GUÍA PARA EL INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TEG)

Páginas Preliminares

En esta sección se incorpora todas las páginas que están contempladas en el documento de: *Lineamientos para páginas preliminares de trabajos de titulación modalidades: Proyecto de investigación, Revisión bibliográfica y Estudio de caso en GRADO, y Proyecto de investigación en POSGRADO.*

https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/jmchulde/Repositorio/LIN_P_22_23_1.pdf

Esquema de la investigación cualitativa o cuasi -experimental.

Modalidad: de campo o bibliográfica

Título: _____

Tema: _____

Introducción.

- **Antecedentes.**

Tiene que ver con la revisión detallada y crítica de la literatura científica actualizada sobre un tema o problema de investigación y, por tanto, con relación a sus variables de estudio. Permite identificar las líneas de investigación actuales sobre esas variables, sus contenidos principales y las brechas más importantes respecto a su conocimiento. Debe incluir una descripción en orden cronológico (año actual a los anteriores) de estudios macro - meso - micro referidos a las variables. Esto es, señalar por cada variable las investigaciones más importantes a nivel internacional, regional y nacional.

En la redacción de este apartado se ha de procurar incluir un número adecuado y suficientes de referencias bibliográficas que permitan determinar las líneas de investigación que se abordan sobre las variables de estudio. Además, cada variable de estudio se presenta bajo el formato: autor/ año/ nombre de la investigación / objetivo/ metodología /resultados / conclusiones. Para que esto sea posible se revisa en primer lugar el resumen del artículo científico o texto de referencia y, por cada artículo o texto, se presenta el criterio de quien investiga (diálogo entre teoría e investigador).

Por otro lado, las personas que investigan (sujetos cognoscentes) deben relacionar el tema de estudio con las líneas de investigación de la facultad y la carrera.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



Como último requisito es necesario señalar una descripción general de cómo se manifiesta el problema de investigación.

Generalmente este acápite se conoce como estado del arte, estado de la cuestión o estado del conocimiento. Constituye la base teórica de la investigación que permitirá tomar decisiones sobre el enfoque metodológico que se dará al estudio.

- **Justificación.**

La redacción de este apartado se centra en describir de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar un problema en particular. Para que esto sea posible aborda la relevancia, pertinencia y factibilidad de la investigación a través de sus variables de estudio.

La relevancia hace referencia a la información útil, actual y contextualizada que la investigación aporta para enriquecer el campo amplio de estudio (la educación) y el objeto de estudio, en este caso, la enseñanza y aprendizaje de idiomas nacionales y extranjeros. La pertinencia tiene que ver con la importancia o conveniencia de abordar un problema de investigación en un contexto social y cultural particular y a la luz de las líneas de investigación actuales con relación a una variable de estudio. Por su parte, la factibilidad se refiere a la viabilidad, sostenibilidad y posibilidad de desarrollar la investigación considerando los recursos (económicos y materiales) requeridos, el acceso a las fuentes de información y la posibilidad de aplicación de métodos, técnicas e instrumentos.

- **Formulación del problema.**

Pregunta de Investigación.

Redactado en forma de pregunta donde se evidencie con claridad y permita su delimitación. Consta de: palabra pregunta, categoría o categorías (qué se investiga – objeto de investigación), en quién o en quiénes se investiga (sujetos de investigación), dónde se investiga, cuándo se investiga (opcional). La pregunta o problema es relevante, contextualiza claramente el problema y si este tiene posibilidad de solución, motiva a la investigación y contribuye al desarrollo del conocimiento. Además, se debe relacionar directamente con el tema planteado.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



Preguntas de Directrices.

Se debe elaborar preguntas de investigación para el caso de la investigación cualitativa; formulación de hipótesis para el caso de la investigación cuantitativa; y para el caso de la investigación mixta: preguntas de investigación e hipótesis.

Deberá seguir la lógica signos de interrogación, palabra pregunta, variables y sujetos de investigación.

Tienen relación con lo que se va a investigar de manera puntual. Se recomienda que esas preguntas hagan relación al marco conceptual de las categorías que se investigan, a su descripción o caracterización práctica en un contexto particular; y, a la posible estrategia que parecería adecuada para enfrentar el problema investigado. Las preguntas de investigación deben coincidir con los objetivos específicos.

Deberán evidenciar una secuencia lógica en la que las preguntas directrices (investigación cualitativa) se derivan de la pregunta de investigación y las formas en las que estas contribuirán a su alcance. Las preguntas deben evidenciar la lógica práctica - teoría - práctica de la investigación.

Para el caso de las hipótesis (si la investigación es cuantitativa) estas reemplazan a las preguntas directrices de la investigación. La hipótesis nula debe reflejar la no influencia o relación entre las variables; mientras que la hipótesis alterna evidencia relación o influencia de variables

Objetivos.

Para la redacción de este apartado se debe evidenciar que el objetivo general se desprende de manera directa del problema investigación. Se ha de usar un verbo en infinitivo de nivel cognitivo superior con relación a los verbos que declaren los objetivos específicos de la investigación.

Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación y contribuyen al logro del objetivo general. Además, se debe evidenciar la congruencia entre las preguntas directrices y los objetivos específicos, por lo que cada pregunta corresponde a un objetivo.

Se recomienda revisar la taxonomía de Bloom (u otras taxonomías) para la elección de los verbos más apropiados para el objetivo general y los objetivos específicos. En cualquier caso los verbos de los objetivos específicos no podrán ser de mayor alcance que el verbo del objetivo general.

En resumen:

Objetivo General: Se redacta a partir de la pregunta de investigación.

Objetivos Específicos: Su realización contribuye a alcanzar el objetivo general y responden a las preguntas directrices.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



- **Resumen de Contenidos.**

Es indispensable presentar una síntesis en español y en inglés que destaca los puntos sobresalientes de la investigación. La exposición debe ser corta y clara del contenido de la investigación, de la metodología seguida, de los aportes e

importancia de la investigación realizada, los puntos principales del análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1: Marco teórico.

Tiene como propósito el entendimiento teórico del problema de investigación con el fin de allanar el camino para su operacionalización metodológica. Su importancia radica en el entendimiento teórico de las variables o categorías y la caracterización de los sujetos de investigación y de sus condiciones específicas.

El marco teórico se estructura a partir de la fundamentación teórica y el marco legal en que se configuran las variables o categorías de estudio.

- **Fundamentación teórica.**

Se refiere al entendimiento teórico de las variables o categorías. Aborda las definiciones conceptuales básicas, las clasificaciones, las teorías que las explican y sus aplicaciones prácticas. Requiere de una revisión de autores primarios que han trabajado o reflexionado sobre las categorías o variables de estudio. Es importante que el autor o autora de la investigación establezca su análisis o criterio sobre la información recabada. Este acápite es fundamental en la investigación porque permite encuadrar y conceptualizar el problema de estudio en una corriente o visión específica de análisis de la realidad. Se redacta siempre en tercera persona.

Además, es necesario describir las características de los sujetos de investigación y sus condiciones específicas, realizar una revisión extensa de las fuentes relevantes, citación de las obras relacionadas al campo de estudio, con el fin de identificar la definición de las variables, su clasificación y las teorías que las respaldan. De esta forma se contará con una descripción de las principales características de los sujetos involucrados en la investigación.

- **Fundamentación legal.**

La tendencia actual de las investigaciones socio educativas es enmarcarlas en un enfoque de derechos humanos y protección integral de niñas, niños y adolescentes.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



Por lo mencionado, el marco teórico requiere establecer la normativa legal nacional e internacional referida a la educación y a la garantía de sus derechos, es decir, expone documentos normativos (Códigos, Leyes, Reglamentos, Acuerdos, Resoluciones, Estatutos, entre otros) los cuáles deben referir y garantizar el objetivo de la investigación y su relación con el derecho humano a la educación. El cuadro siguiente, resume algunas de las normas más importantes que requieren ser consideradas.

Normativa internacional sobre el derecho a la educación	Normativa nacional sobre el derecho a la educación
<ul style="list-style-type: none">- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)- Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960),- Pacto Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (1965),- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966),- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979)- Convención sobre los Derechos del Niño (1989)- Convención sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares (1990)- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).- Convenio 169 OIT (pueblos y nacionalidades indígenas).- Conferencias mundiales sobre educación (Jomtien, Dakar).- Objetivos de Desarrollo Sostenible.	<ul style="list-style-type: none">- Constitución de la República del Ecuador (2008).- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).- Programas Colmena (2023) sobre planificación meso y micro curricular.- Diseño curricular por competencias (2024).- Código de la Niñez y Adolescencia (2016).



Capítulo 2: Marco metodológico.

Presenta los distintos elementos que configuran el diseño de la investigación en campo. En su desarrollo debe mencionarse cada uno de los elementos y definir con la ayuda de un autor que significado y alcance tiene cada uno. Además, es indispensable presentar el análisis y discusión de resultados promoviendo el diálogo entre los resultados evidenciados y la teoría que los respalda. El análisis e interpretación de resultados deberá emplear recursos tecnológicos de apoyo respondiendo a las características cualitativa o cuantitativa de la investigación. Además, la discusión debe estar relacionada con los resultados y argumentar desde la literatura científica su validez teórica.

A continuación, se comparten los aspectos que integran el marco metodológico. Se presenta la información referente a los diseños cualitativos.

- **Paradigma.**

Hermenéutico interpretativo

- **Enfoque.**

Cualitativo

- **Nivel de profundidad.**

Se tomarán en cuenta investigaciones con un grado de profundidad exploratorio o descriptivo.

- **Tipo de estudio.**

Cuando la literatura científica presenta limitaciones para explicar un tema de estudio o este aparece como poco claro, se recomienda desarrollar **estudios exploratorios**. Estos estudios son útiles cuando se realiza una aproximación inicial a las categorías o variables en un contexto o espacio particular donde los antecedentes de investigaciones previas son limitados.

Los estudios **descriptivos** consideran trabajos documentales o de campo en los que se caracteriza o explican las razones subyacentes tras las categorías de estudio. Tienen un alto nivel de detalle sin llegar al uso de procesos estadísticos.

Desde la perspectiva que la persona que investiga da al estudio, las lógicas exploratorias constituyen un nivel inicial de identificación de la realidad que se realiza mediante los órganos de los sentidos y las percepciones y sentimientos que estas producen. Los estudios descriptivos buscan caracterizar un hecho, fenómeno o caso.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



Mantienen un segundo nivel de profundidad y son a la vez exploratorias. Posibilitan una mejor comprensión del problema de investigación y la toma de acciones para revertir situaciones que afectan a los actores educativos o mantener aquellos aspectos que fortalecen su accionar.

- **Población y muestra.**

Muestreo no probabilístico

- **Métodos.**

- Observación participante
- Etnografía
- Estudios fenomenológicos
- Teoría fundamentada
- Narraciones
- Contando historias (story telling)
- Historias de vida
- Estudios de casos
- Investigación acción
- Aula invertida
- Lesson Study
- Métodos basados en las TIC
- Estrategias específicas: rincones, trabajo cooperativo y colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, diseño del pensamiento, diseño universal de aprendizaje, etc.

- **Técnicas e instrumentos.**

Técnica	Instrumentos
▪ Observación	<ul style="list-style-type: none">▪ Diario de campo▪ Ficha de observación
▪ Entrevista	<ul style="list-style-type: none">▪ Guion de entrevista abierta▪ Guion de entrevista semiestructurada▪ Guion de entrevista no estructurada▪ Grupo focal (entrevista colectiva)
▪ Revisión documental	<ul style="list-style-type: none">▪ Matriz de análisis documental▪ Ficha de contenidos▪ Ficha bibliográfica



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



- **Matriz de operacionalización (variable independiente).**

Categorías	Dimensiones (subcategorías)	Indicadores	Ítems
Categoría 1: Definición operativa	Dimensión 1	- Indicador 1.1 - Indicador 1.2 - Indicador 1.3.	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4
	Dimensión 2	- Indicador 2.1 - Indicador 2.2 - Indicador 2.3. - Indicador 2.4	Ítem 5 Ítem 6 Ítem 7 Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10
	Dimensión 3	- Indicador 3.1 - Indicador 3.2 - Indicador 3.3. - Indicador 3.4	Ítem 11 Ítem 12 Ítem 13 Ítem 14 Ítem 15 Ítem 16 ...
Categoría 2: Definición operativa	Dimensión 1	- Indicador 1.1 - Indicador 1.2 - Indicador 1.3	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4 Ítem 5 Ítem 6
	Dimensión 2	- Indicador 2.1 - Indicador 2.2	Ítem 7 Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10 Ítem 11 Ítem 12 ...



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI



- Análisis y procesamiento de la información.

El análisis de resultados se refiere al procesamiento de los datos obtenidos en la investigación. En la investigación cualitativa este proceso se refiere a la triangulación de las técnicas e instrumentos aplicadas, a la constatación entre los datos de campo y su relación con las teorías de referencia y a las percepciones y perspectivas de los investigadores. Tiene que ver además con la categorización o codificación de las variables de estudio.

En la investigación cuantitativa tiene que ver con la explicación estadística de los resultados encontrados y con su presentación a través de tablas o gráficos.

Es necesario que cada resultado que se presente a partir del análisis de la información recogida mediante los instrumentos de investigación se sustente con referencias teóricas. Es decir que se realice un diálogo entre la práctica y la teoría.

- Discusión de resultados.

Este acápite parte del análisis y procesamiento de los datos y tiene que ver con la interpretación y el significado de los hallazgos; es decir que el "por qué" y el "qué implica" la información encontrada. Los hallazgos deben tener un sustento teórico por lo que se sustentan en con referencias bibliográficas claras. Se recomienda organizar la información considerando los objetivos de la investigación.

- Conclusiones y Recomendaciones.

Las conclusiones darán cuenta del logro de los objetivos específicos. Mientras que las recomendaciones se centrarán en futuras investigaciones o ajustes a la investigación desarrollada. Es necesario que, ofrezcan un panorama de los hallazgos principales en función de los objetivos específicos de la investigación. Se debe explicar cómo se logró alcanzar el objetivo general desde los objetivos específicos. Además, el autor debe mantener objetividad de investigación y en la redacción se evidenciará la respuesta o solución a la problemática planteada. Sobre la base de los lineamientos expresos en el perfil de egreso de la carrera las mismas serán desarrolladas en los 3 idiomas Español- Francés- Inglés.

- Recomendaciones.

Las recomendaciones se deben relacionar efectivamente con sus conclusiones y guardan coherencia con cada conclusión planteada. Las recomendaciones presentan una alternativa de solución o plantean nuevas variables para investigar de ser el caso.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
CARRERA PINE-EFI**



Las recomendaciones se deben desarrollar en los 3 idiomas Español-Francés-Inglés.

- Artículo Científico o Propuesta de Intervención.

En la modalidad de trabajo de campo se trabajará una propuesta innovadora en respuesta al problema de investigación. Si la modalidad es de trabajo documental (revisión sistemática), se realizará mediante un artículo científico.

El artículo científico seguirá un esquema básico formado por: Introducción, Discusión, Metodología/Método, Resultados, Discusión, Conclusiones y Bibliografía. En el caso de propuesta de intervención se evidenciará una estructura que derive en planificaciones pedagógicas de las unidades o temas tratados.

- **Bibliografía.**
- **Anexos.**

OTRAS REFERENCIAS :

Introducción 10%	}	80 a 90 páginas de tesis
Marco teórico 30 %		
Marco metodológico 30 %		
Conclusiones y recomendaciones : 10 %		